

H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria
- Dirección de Información Parlamentaria

0655-D-05

PROYECTO DE LEY

El Senado y Cámara de Diputados,...

LEY DE EDUCACION TECNICA NACIONAL

TITULO I

Objeto y finalidad

Artículo 1º – La presente ley tiene por objeto regular y ordenar la educación técnica nacional para el nivel medio y superior no universitario en todo el territorio nacional.

Art. 2º – Se entiende a la educación técnica como el proceso educativo sistemático que comprende la formación técnica y tecnológica al mismo tiempo que la promoción de los valores éticos, la identidad cultural, la libertad de conciencia, opinión y de información, la solidaridad y los principios de respeto y reconocimiento de las libertades y los derechos humanos.

Art. 3º – El sistema educativo tiene entre sus fines: formar la capacidad para educarse y aprender durante toda la vida; desarrollar la personalidad de modo integral, en todas sus dimensiones; formar para comprender el mundo del trabajo y participar activamente en él; promover el respeto a la libertad y el sentido de responsabilidad individual y social; consolidar a la personaciudadano en el marco de una ética que defienda los derechos humanos, la justicia, la paz y el interés general.

El nivel medio, entre otros fines, prepara para un ciclo superior de formación.

TITULO II

Objetivos

Art. 4º – Objetivos generales de la ley:

1. Cubrir el vacío normativo generado por la Ley Federal de Educación que desestimó la educación técnica y desgranó la escuela técnica, afectando así a la educación en su conjunto concebida como política de Estado.
2. Restablecer la responsabilidad indelegable del Estado nacional en el ordenamiento y regulación de la educación técnica.
3. Asegurar el “crecimiento personal, laboral y comunitario” sobre la base de la necesidad de desarrollar un pensamiento y un accionar crítico que posibilite modificar las actuales condiciones sociales, laborales y productivas en general.
4. Reparar el desgranamiento de la escuela técnica que fue sustituida por circuitos formativos no profesionalizantes.
5. Refundar la escuela técnica de nivel medio en el sistema educativo formal.
6. Restablecer la unificación de la estructura curricular, con un ciclo básico y un ciclo superior, en todas las escuelas del país de modo tal que la formación sea la misma en cualquier provincia y se garantice, así, que la titulación sea la misma en todo el territorio nacional, contemplando las economías regionales y el desarrollo sustentable.
7. Volver a una educación técnica de excelencia, de calidad.

Art. 5º – Objetivos de las instituciones de educación técnica.

1. Ampliar la formación básica y de fundamentos científicos, tecnológicos, humanísticos de las personas a partir de la contextualización técnicotecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.
2. Favorecer una educación integral de la persona, ciudadanotrabajador, con competencias para participar activamente y transformar su medio.
3. Propiciar las distintas especialidades, de modo que puedan satisfacer las nuevas demandas que integran el desarrollo de las nuevas tecnologías en la producción nacional.
4. Asegurar la actualización permanente de los egresados técnicos, de manera tal que la escuela les permita, a través de distintas ofertas formativas: cursos de formación profesional, tecnicaturas superiores, el contacto permanente con las nuevas tecnologías.

TITULO III

Articulación e implementación

Capítulo 1

Ambito de aplicación

H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

Art. 6º – La aplicación de la ley comprende a la Nación en su totalidad. Atenderá a las necesidades regionales que se regularán en el marco del Consejo Federal de Educación.

Art. 7º – La educación técnica de nivel medio tendrá una duración de seis años, a partir de la finalización de una formación inicial y básica elemental de siete años de duración, como mínimo.

Art. 8º – La educación técnica específica abarcará una sólida formación de calidad, que se integrará con los aspectos formativos generales, necesarios e imprescindibles, del nivel medio.

Capítulo 2

Instituciones de educación técnica media y superior no universitaria

Art. 9º – Dentro de la presente ley están comprendidas las instituciones del sistema educativo nacional que brindan educación media técnica, de gestión estatal y privada con todas sus especialidades.

Art. 10. – El nivel técnico superior no universitario comprende a los institutos superiores técnicos, institutos tecnológicos, que forman técnicos superiores, institutos de formación docente que forman docentes en la modalidad técnica, de gestión privada y estatal.

Art. 11. – Ambas instancias formativas, educación técnica media y educación técnica superior no universitaria, serán reguladas por las normas generales de los respectivos niveles, que a tal efecto se estipulen.

Capítulo 3

Formación y capacitación docente

Art. 12. – La formación de base de los docentes de esta modalidad se llevará a cabo en instituciones de formación docente universitarias y no universitarias.

Art. 13. – Los profesionales, con título de grado universitario, realizarán el trayecto de formación pedagógica para poder desempeñar la función docente.

Art. 14. – Será responsabilidad de las autoridades de aplicación, la ejecución de programas de formación y actualización pedagógica, así como también en todas las modalidades de la especialidad.

TÍTULO IV

Organismos del gobierno

Capítulo 1

Consejo Nacional de Educación Técnica

Art. 15. – Créase en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el Consejo Nacional de Educación Técnica, en adelante CONET, como organismo descentralizado que se compondrá por trece (13) miembros, designados por el Poder Ejecutivo nacional y a propuesta de las entidades que siguen: un presidente por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, especializado en educación técnica; uno (1), también a propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, de entre quienes se hallen en ejercicio de la función docente en la educación técnica; dos (2) en representación y a propuesta del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; tres (3) en representación del Consejo Federal de Cultura y Educación a propuesta del mismo organismo; uno (1) en representación de la CGT; uno (1) en representación de la CTA; dos (2) en representación y a propuesta de las organizaciones gremiales docentes con desempeño en el ámbito nacional y dos (2) en representación y a propuesta de las asociaciones empresarias.

Art. 16. – Cada miembro que integre el Consejo Nacional de Educación Técnica, creado en el artículo anterior durará dos (2) años en su función y podrá ser reelecto o relevado de la misma por propia decisión del consejo.

Art. 17. – El CONET tendrá por misión promover la capacitación, actualización y especialización de los recursos requeridos, considerando las prioridades y modalidades del proceso de desarrollo, modernización y cambio social y económico de la Nación.

Funciones

Art. 18. – El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través del CONET será el organismo que tendrá las funciones de:

1. Proponer al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el proyecto de presupuesto anual del organismo que asegure la recuperación del estado actual de las escuelas técnicas.

H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

2. Establecer un mapa nacional de establecimientos para proponer nuevas creaciones satisfaciendo necesidades regionales o locales.
3. Redistribuir y crear los establecimientos escolares necesarios para satisfacer los requerimientos regionales y locales y hacer factible el principio de igualdad de oportunidades.
4. Mejorar sustancialmente la estructura edilicia y lograr una eficiente utilización de los recursos disponibles.
5. Realizar la supervisión general, entendida como orientación, apoyo y control de gestión.
6. Promover una activa participación de la comunidad en los proyectos institucionales.
7. Reglamentar las condiciones de ingreso y promoción del alumnado, de acuerdo con las normas nacionales, que para tal efecto se determinen.
8. Obtener un nivel elevado de capacitación, perfeccionamiento y actualización de su personal.

Capítulo 2

Consejo asesor permanente

Art. 19. – Créase en el ámbito del CONET el Consejo Asesor como órgano permanente de asesoramiento.

Art. 20. – Es objetivo del Consejo Asesor realizar el diagnóstico y relevamiento de las temáticas vinculadas a la educación técnica.

Art. 21. – El Consejo Asesor estará integrado por: un representante de cada región educativa del Consejo Federal de Educación; un representante por las universidades tecnológicas, un representante por cada sindicato docente con personería gremial nacional; un representante por el INTA; un representante por el INTI; tres representantes por las entidades que conforman nacionalmente al sector del agro, la industria y la producción.

Art. 22. – Serán funciones del Consejo Asesor, entre otras:

1. Diseñar un listado de los distintos perfiles profesionales correspondientes a los distintos circuitos formativos.
2. Elevar diferentes propuestas de convenios con distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales, con el propósito de fortalecer las experiencias de aprendizaje.
3. Evaluar y proponer la implementación de propuestas formativas sobre tecnologías de innovación.
4. Brindar asesoramiento en la utilización de esas nuevas técnicas.

TÍTULO V

Convenios

Art. 23. – El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a través del CONET establecerá, con la orientación y asistencia del Consejo Asesor, convenios con universidades nacionales; con la Comisión Nacional de Energía; con el INTI; con el INTA; con los institutos nacionales de la industria y el agro y con otros organismos del Estado a fin de cumplimentar objetivos técnicotecnológicos del nivel.

TÍTULO VI

Títulos

Art. 24. – El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, a través del CONET, será el organismo a cargo de la homologación de incumbencias de los distintos títulos.

Art. 25. – Será responsabilidad de la autoridad de aplicación, la confección de un registro nacional de instituciones de nivel medio y superior no universitario de educación técnica.

TÍTULO VII

Planes de estudio

Art. 26. – El CONET propondrá anualmente los programas operativos y de estudio que serán elevados al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, para su aprobación.

Art. 27. – En función de los resultados obtenidos, el CONET elevará al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, para su aprobación, las modificaciones requeridas en los planes y programas, de modo que se garantice el cumplimiento de los objetivos fijados.

TÍTULO VIII

H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

Financiamiento

Art. 28. – El Estado nacional garantizará los recursos, disponiendo las partidas presupuestarias pertinentes para dar cumplimiento a la presente ley.

Disposiciones transitorias

Art. 29. – Esta ley es de carácter transitoria, hasta la creación de un sistema nacional de educación media al cual se integrará.

Art. 30. – Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Jorge Rivas. – María E. Barbagelata. – Sergio A. Basteiro. – Eduardo A. Di Pollina. – Eduardo D. J. García. – Claudio Lozano. – Héctor T. Polino.

FUNDAMENTOS

Señor presidente:

El presente proyecto se funda en la necesidad de comenzar a dar definiciones claras en áreas que son estratégicas para el Estado y, al mismo tiempo, base de sustentabilidad para la Nación.

El diagnóstico sobre lo accionado en el campo educativo no es caprichoso ni casual.

Fuimos poseedores de una trayectoria pedagógica rica y fecunda trazada por fuertes contradicciones, pero nunca renunciando a lograr niveles de excelencia, conformando elites generadoras de conocimiento nacional y, al mismo tiempo, siendo motorpromotor de calidad de vida al conjunto de la sociedad.

Contrariamente, el devenir evidencia un vacío de contenido crítico, que se refleja en una vasta legión de excluidos negados de su condición de ciudadanía y, respecto de los incluidos que, bajo el influjo del paradigma de “aldea global”, constituyen una masa acrítica que reproduce formas conceptuales preestablecidas, obturando la dialéctica textocontexto que es la que legitima la viabilidad y pertinencia de todo conocimiento.

Estas trazas que dibujan el marco situacional de la educación nacional cobran particular relieve en el ámbito de la educación técnica.

Si respetamos su origen, nos encontramos de frente con el pensamiento y la acción de Manuel Belgrano que pensó desde los orígenes de la patria en la formación técnica sistemática y propició la creación de establecimientos educativos.

A partir de la década del 30, en un contexto de crisis del capitalismo mundial, el país se proyectó en un proceso de sustitución de importaciones. Y, es en ese modelo de país donde la escuela de formación de técnicos ocupó el lugar de herramienta indispensable para darle valor agregado al campo del trabajo y la producción, campos éstos que están enraizados en la génesis misma de cualquier Estado que se digne de soberano.

Ese modelo de país contrasta con la perspectiva neoliberal, en la década del 90, en donde la formación técnicoprofesional se subordina a la lógica del mercado, con lo cual genera una formación dualista, que separa la formación general de la formación específica, la formación técnica de la formación teórica.

En términos pedagógicos, una formación fragmentaria, una política de conocimiento reduccionista.

En esta misma dirección, la capacitación y el acceso al conocimiento sólo se materializa en una minoría de la población, mientras que el resto, conformado por la mayoría, enfrenta un futuro de descalificación laboral.

Ahora bien, para no volver a repetir errores, debemos ser muy precisos en que la educación técnica que necesita el país debe ir de la mano de la educación en su conjunto.

Con lo recién referido, estamos planteando que la educación técnica deberá estar contenida dentro del marco de una nueva ley de educación, con un Estado que sea el que defina estas políticas, evitando así que las empresas sean las que se apropien de la escuela y definan sus contenidos y orientaciones.

Y es por esto mismo, que en nuestro proyecto de ley desechamos la figura de la pasantía, porque el objetivo para la cual fue diseñada en su momento se desvirtuó totalmente. La pasantía como la extensión del sistema educativo a instituciones estatales o privadas para la realización, por parte de alumnos y docentes, de prácticas relacionadas con su formación y educación, bajo organización y control de la institución de enseñanza, fue suplida, para beneficio de las empresas, en empleo con mano de obra barata.

La característica primera de la escuela técnica es la formación para el trabajo, y no para el empleo o el puesto de trabajo. Este concepto es nodal, a los efectos de establecer que los sectores empresariales y productivos se deben subordinar al sistema educativo, y no a la inversa.

Durante algunos períodos de nuestra historia se observó una marcada influencia de esos sectores sobre el sistema educativo que lo condicionaron con estrategias y circuitos formativos que le resultaron caros a la educación.

H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

Fue con la “desregulación educativa” que el CONET no se desarticuló: desapareció, llevándose consigo la formación de técnicos con idoneidad e incumbencia, indispensables para calibrar la necesidad y pertinencia de conocimientos tecnológicos que, en su enorme mayoría, no se condicen con las necesidades de nuestro pueblo.

Por todo esto, se hace necesaria la propuesta de la conformación del CONET, en el marco del Consejo Federal, bajo la órbita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, tomando como objetivo de mínima, la formación de técnicos que estén en condiciones de accionar, recreando y generando, en el campo del trabajo y la producción.

Ensachar la base de generación de conocimiento es enriquecer el patrimonio público, el cual cobija al conjunto de la Nación.

En síntesis, creemos en la necesidad de la reunificación del sistema educativo, científico y tecnológico en el marco de un proyecto nacional donde se respeten las particularidades regionales.

Entendiendo que este proyecto de ley puede convertirse en una contribución para las autoridades educativas, solicitamos su aprobación.

Jorge Rivas. – María E. Barbagelata. – Sergio A. Basteiro. – Eduardo A. Di Pollina. – Eduardo D. J. García. – Claudio Lozano. – Héctor T. Polino.

–A las comisiones de Educación, de Ciencia y Tecnología y de Presupuesto y Hacienda.