

**7578-D-04**

PROYECTO DE LEY

*El Senado y Cámara de Diputados,...*

TÍTULO I

**Objeto, alcance y finalidades**

Artículo 1° – La presente ley regula las diferentes ofertas de formación de educación técnica y formación profesional de régimen público y privado.

Art. 2° – Están comprendidas en esta ley todas las escuelas técnicas, agropecuarias, industriales, de servicios, centros de formación profesional, escuelas de artes y oficios, escuelas de capacitación laboral, centros de educación agraria, misiones monotécnicas, escuelas de adultos con formación profesional de todas las jurisdicciones del país de régimen público y privado.

Art. 3° – La educación media técnica y formación profesional tiene como finalidad desarrollar en los alumnos y las alumnas conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes hacia el trabajo; capacitar para el desempeño laboral y formar ciudadanos comprometidos con su comunidad y su tiempo.

Art. 4° – Son fines de la presente ley:

- a) Contribuir al progreso del país y al equilibrio social de su población a través del pleno desarrollo de la educación técnica y formación profesional sobre bases científicas y tecnológicas que aseguren la actualización y la interacción con el mundo del trabajo a nivel local, regional, nacional y con el Mercosur;
- b) Fomentar el valor de la cultura del trabajo como recuperación del esfuerzo, la dignidad del hombre y la mujer, y consolidación de la familia;
- c) Asegurar el acceso a la educación formal de las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, facilitando vías de acceso alternativas que contemplen la educación a distancia, la educación no formal y el reconocimiento de saberes logrados a través de la autodidaxia y la experiencia laboral;
- d) Asegurar la calidad de la educación técnica mediante procesos evaluación permanente y capacitación y actualización de docentes y directivos.

Art. 5° – Son objetivos de las instituciones de educación técnica y formación profesional:

- a) Asegurar a los alumnos y las alumnas una formación técnicoprofesional, que permita reconocer y aceptar el desafío de la naturaleza cambiante del trabajo;
- b) Desarrollar en los alumnos y alumnas estructuras de pensamiento que permitan potenciar sus capacidades personales y fomentar actitudes de aprendizaje permanente;
- c) Asegurar la calidad de la educación técnica mediante procesos de evaluación permanente y capacitación y actualización de docentes y directivos;
- d) Capacitar a los alumnos y alumnas para el ejercicio de actividades técnicoprofesionales de modo de satisfacer necesidades individuales que aseguren su permanencia en el sistema o su reinserción en cualquier etapa de su formación para culminar estudios;
- e) Incorporar en la oferta formativa de esta modalidad aquellas acciones que vinculen la formación con los ámbitos de la ciencia y la tecnología y la producción y el trabajo;
- f) Contribuir a la formación de un ciudadano democrático, solidario responsable y comprometido con el desarrollo personal y de la sociedad en que vive.

Art. 6° – El gobierno nacional, las provincias y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires garantizarán el acceso, la permanencia, la movilidad y el egreso de los alumnos y alumnas, en todo el territorio nacional, promoviendo ofertas específicas en función de las necesidades de la región y de los educandos.

TÍTULO II

**Las ofertas de formación**

Capítulo 1

*De la educación media técnica*

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

Art. 7° – Créase el nivel medio técnico como parte integrante de la estructura del sistema educativo nacional.

Art. 8° – La escuela técnica es una modalidad específica de la educación media y funcionará como unidad pedagógica integrada de seis años de duración como mínimo de acuerdo con las particularidades y necesidades que presenta actualmente cada provincia y el gobierno autónomo de la Ciudad de Buenos Aires.

Art. 9° – La educación media técnica se estructurará en dos ciclos:

- a) El primer ciclo es de carácter general y provee conocimientos básicos y orientativos. Concluido este ciclo finalizan los estudios obligatorios, establecidos por la ley 24.195;
- b) El segundo ciclo es de carácter específico y se orienta a la formación del técnico de grado medio según distintas especialidades.

Art. 10. – La estructura de la educación técnica y formación profesional será flexible con el fin de que se articule con otros niveles del sistema educativo y que permita la vinculación con el sector de la producción y el trabajo.

Art. 11. – Los currículos de formación serán equivalentes en todo el país, e incluirán distintos espacios formativos y estrategias pedagógicas.

Art. 12. – La formación técnica específica promoverá la integración de contenidos científicos y tecnológicos y favorecerá en los alumnos y alumnas la capacidad para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo.

Art. 13. – Incorpórase a la presente ley, la figura de la práctica profesional para alumnos y alumnas, en empresas, organismos oficiales, ONG u otras que contribuyan a la consolidación de la formación de los técnicos, con los debidos recaudos pedagógicos que debe tomar la institución escolar.

Art. 14. – Podrán ingresar al primer ciclo de las escuelas técnicas, los alumnos que hayan cursado el segundo ciclo de la educación general básica o su equivalente según las particularidades jurisdiccionales, que presenten el certificado correspondiente.

Art. 15. – Las distintas jurisdicciones educativas implementarán mecanismos de admisión para aquellos alumnos que no cumplan los requisitos de certificación educativa correspondiente, pero acrediten conocimientos suficientes para acceder a las distintas ofertas formativas de esta modalidad.

Art. 16. – Cada jurisdicción adaptará las ofertas formativas a las características particulares de los jóvenes con necesidades especiales y grupos con riesgo de exclusión social, con el fin de facilitar la integración social y la inclusión de sectores desfavorecidos en el mercado de trabajo.

Art. 17. – Se promoverá la organización en red de las instituciones técnicas y de formación profesional, con centros tecnológicos o escuelas núcleos y unidades de formación satélites articuladas en el ámbito de la propia jurisdicción, región y país.

Art. 18. – Las escuelas técnicas tendrán la facultad de generar distintos proyectos institucionales, mediante acuerdos y convenios con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales.

### Capítulo 2

#### *De la formación profesional*

Art. 19. – La formación profesional tiene como misión el desarrollo de las personas para la participación plena en el mundo del trabajo. Esta alcanza a todas las personas sin importar su trayectoria educativa previa, y por lo tanto admite requisitos de ingreso y desarrollo diferenciados del resto del sistema. En los casos en que los destinatarios no cuenten con la formación básica, deberá tender, a terminalidad de los estudios.

Art. 20. – La formación profesional tiene como objetivo el desarrollo de la formación tecnológica –saberes instrumentales y sociales– en ámbitos del quehacer productivo. Sus acciones promoverán la inserción efectiva de las personas en los diversos ámbitos laborales correspondientes a las situaciones sociales y productivas particulares, impulsando el desarrollo económico local, regional y nacional. Contempla las acciones de formación que acompañan a las personas en su tránsito por el mundo del trabajo: formación para el acceso al empleo, desarrollo de las competencias laborales, cambios y reformulaciones en sus perfiles ocupacionales.

### Capítulo 3

#### *De la formación y capacitación docente*

Art. 21. – La formación de base de los docentes de esta modalidad se realizará en instituciones de formación docente universitarias y no universitarias que contemplen ofertas específicas.

Art. 22. – Se promoverán modalidades de formación específica con orientación pedagógica para aquellos profesionales

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

*con título de grado universitario para poder desempeñar la función docente.*

*Art. 23. – Los docentes y directivos de las escuelas técnicas y de formación profesional recibirán una capacitación permanente que les permita actualizarse incorporando los desarrollos del sistema científicotecnológico de acuerdo con la función que desempeñan. Dicha formación tendrá carácter gratuito y será organizado por el CONET, de acuerdo a los requerimientos regionales y nacionales.*

### TITULO III

#### **Certificaciones y títulos**

*Art. 24. – Las autoridades provinciales, tendrán a su cargo la determinación de los planes de estudio y los alcances de la habilitación profesional correspondientes a las carreras de formación técnica de acuerdo con los contenidos mínimos establecidos en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación.*

*Art. 25. – Es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación otorgar la validez nacional de dichos títulos como resultado de los criterios acordados en el marco del CONET.*

*Art. 26. – Los alumnos que culminen la formación en una especialidad recibirán el título de técnico en la especialidad cursada. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación determinará las incumbencias profesionales en función de los planes de estudios. Los planes de estudio correspondientes a técnicos de nivel medio, otorgarán un certificado intermedio de auxiliar técnico.*

*Art. 27. – Los alumnos egresados de las escuelas técnicas se encontrarán habilitados para el ingreso a estudios de nivel superior universitario y superior no universitario.*

*Art. 28. – Quienes finalicen estudios correspondientes a una determinada formación profesional tendrán derecho a una certificación que acredite el conocimiento adquirido y su capacidad laboral.*

*Art. 29. – Los títulos de técnico y los certificados de formación profesional serán emitidos por las instituciones competentes, de acuerdo con la reglamentación respectiva.*

*Art. 30. – Créase el Catálogo Nacional de Títulos Técnicos. El mismo contará con la oferta de títulos técnicos de nivel medio existente en las jurisdicciones, detallando las características de cada oferta y clasificándolos por familias y perfiles profesionales. Su información será pública y tendrá como objeto la facilitación de la elección de estudios de carácter técnico.*

### TITULO IV

#### **Gobierno de la educación técnica**

*Art. 31. – Al Estado nacional a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología le cabe la responsabilidad indelegable de fijar los lineamientos de la política educativa en la materia y garantizar el cumplimiento de los propósitos y objetivos de la educación técnica y de la formación profesional en todo el territorio nacional, como un bien social para consolidar el sistema de educación- trabajo.*

*Art. 32. – Cada provincia y el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el marco de sus autonomías y a fin de asegurar la unidad del sistema educativo en lo referente a la modalidad de educación técnica deberá:*

- a) Adecuar su legislación educativa para establecer la equivalencia interjurisdiccional y la validez nacional de los certificados de estudios y de los títulos habilitantes;*
- b) Garantizar el pasaje de los alumnos entre instituciones dentro de la jurisdicción y entre jurisdicciones a través del CONET, para el establecimiento de mecanismos de equivalencias de estudio.*

### TITULO V

#### **Organos de gobierno**

##### Capítulo 1

##### *Del Consejo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional*

*Art. 33. – Créase en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el Consejo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional (CONET), como organismo descentralizado, que estará compuesto por 13 (trece) miembros, para cumplir con las funciones específicas establecidas en la presente ley, designados por el Poder Ejecutivo nacional a propuesta de las siguientes entidades: uno (1) por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, especializado en Educación Técnica quien presidirá el organismo; uno (1) entre quienes se hallan en el ejercicio de la función docente en la educación técnica a propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; uno (1) entre*

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

quienes se hallan en ejercicio docente en la formación profesional a propuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; uno (1) en representación y a propuesta del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; dos (2) en representación y a propuesta de las asociaciones gremiales docentes de actuación en el ámbito nacional; dos (2) en representación y a propuesta de las asociaciones empresarias; uno (1) en representación y a propuesta de las organizaciones del tercer sector destinadas a la economía social; tres (3) miembros en representación del Consejo Federal de Cultura y Educación a propuesta del mismo organismo con representación de la primera minoría política; uno (1) en representación y a propuesta de la central obrera reconocida.

Art. 34. – Disuélvase el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

Art. 35. – Transfírase al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Consejo Nacional de Educación Técnica, el personal, los bienes muebles e inmuebles, derechos y obligaciones del ex Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

### ***Funciones***

**Art. 36.** – Establécense como funciones del Consejo Nacional de Educación Técnica:

- a) Asesorar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y proponer medidas en todos los aspectos relativos al desarrollo y fortalecimiento de la educación técnica y la formación profesional;
- b) Elaborar un plan plurianual que articule las distintas ofertas formativas y los programas para esta modalidad;
- c) Gestionar la colaboración y conciliar los intereses de los sectores del trabajo, la producción y la educación en materia de educación técnica y formación profesional, a través de la creación y coordinación de espacios de concertación que se establecerán a tales fines;
- d) Promover la vinculación de la educación técnica y de la formación profesional con el mundo laboral;
- e) Promover la vinculación con el sistema científicotecnológico;
- f) Pronunciarse en aquellos asuntos sobre los cuales se requiere su intervención conforme a la presente ley;
- g) Asesorar en los temas relativos a: catálogo y homologación de títulos y certificaciones, pertinencia y validación de perfiles profesionales;
- h) Proponer criterios y orientaciones para la generación y aplicación de fuentes de financiamiento para el desarrollo de la educación técnicoprofesional;
- i) Realizar estudios de manera permanente sobre los cambios operados en el mercado de trabajo;
- j) Realizar acciones y asesorar en temáticas de formación, actualización y capacitación docente para la educación técnica;
- k) Administrar el régimen de la ley 22.317 del crédito fiscal;
- l) Asesorar en los procesos de integración regional de la educación técnica y de formación profesional, en especial en el Mercosur;
- m) Participar en la elaboración y gestión de los programas federales orientados a la aplicación de la presente ley;
- n) Preparar y proponer al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología su propio presupuesto.

Art. 37. – Dentro de los noventa (90) días de constituido el Consejo Nacional de Educación Técnica, deberá elaborar y aprobar su propio reglamento de funcionamiento y el de sus dependencias.

Art. 38. – Se invita a cada jurisdicción a crear institutos similares al CONET que interactuarán con el organismo central, con funciones a determinar en el reglamento que se menciona en el artículo 32.

Art. 39. – Es atribución del Consejo Nacional de Educación Técnica convocar a reunión ordinaria al menos una vez al mes a los institutos provinciales creados por el artículo 33 y extraordinaria las veces que considere necesario, ejerciendo su secretaría permanente.

Art. 40. – Los organismos provinciales que se creen se expedirán por medio de recomendaciones que serán elevadas al CONET.

### TÍTULO VI

#### **Financiamiento de la educación técnica y formación profesional**

Art. 41. – El gobierno nacional, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las provincias adoptarán las medidas necesarias para la implementación de la presente ley en un plazo de noventa (90) días después de sancionada.

Art. 42. – El Estado nacional, los estados provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires son responsables del financiamiento de la educación técnica y formación profesional a través de mecanismos que consideren pertinentes.

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

Art. 43. – El Estado nacional destinará un mínimo del 10,2 % del total de los “Ingresos corrientes” previstos en el presupuesto anual consolidado para el sector público nacional a la creación y sostenimiento de un programa de mejora de infraestructura y equipamiento para las escuelas técnicas públicas de gestión oficial de las diferentes jurisdicciones, atendiendo a criterios de equidad y distribución. Dicho programa será coordinado por el CONET.

Art. 44. – Los fondos provenientes del crédito fiscal (ley 22.317) se destinarán a la implementación, mantenimiento y desarrollo del sistema de educación técnica y formación profesional.

### TITULO VII

#### **Disposiciones complementarias y transitorias**

Art. 45. – Incorpórase los incisos *f)* y *g)* a la ley 24.195 artículo 10 que quedarán redactados de la siguiente manera:

- f)* La educación técnica que otorgará el título de técnico de nivel medio;
- g)* La formación profesional que otorgará certificados de formación profesional.

Art. 46. – Se promoverá la movilidad de los alumnos a través de un sistema de equivalencias para que puedan ingresar a ambos ciclos de la educación técnica.

Art. 47. – Derógase toda norma opuesta a la presente.

Art. 48. – Se invita a las provincias a adherirse a la presente ley.

Art. 49. – Comuníquese al Poder Ejecutivo.

*Olinda Montenegro. – Lucía Garín de Tula. – María T. Ferrín. – Luis A. R. Molinari Romero. – Hugo G. Storero. – Lilia J. G. Puig de Stubrin. – Alicia E. Tate. – Julio C. Martínez. – Horacio F. Pernasetti. – Cinthya G. Hernández. – Roberto R. Iglesias. – Víctor M. Fayad. – Liliana A. Bayonzo.*

### FUNDAMENTOS

Señor presidente:

A más de 10 años de sanción de la Ley Federal de Educación (LFE) es de dominio público que esta norma no contribuyó al mejoramiento de la calidad de la educación argentina.

Es una norma que dada la magnitud de los cambios que introducía en el sistema educativo tampoco contó con el consenso amplio de los docentes y sus sindicatos; los estudiantes y sus representaciones gremiales y muchos otros actores sociales y políticos.

Bajo los influjos de la ideología neoliberal, de la mano del fuerte apoyo financiero que recibió de los organismos de crédito internacional y de una concepción tecnocrática en la formulación de políticas públicas, se impuso a las provincias que, dada la presión financiera que implicó la transferencia de servicios educativos de nivel medio y superior no universitaria más la ampliación de la obligatoriedad de la educación y la consecuente transformación de la estructura académica contenida en la LFE, la implementaron de manera desigual, libradas a sus propias posibilidades.

Esta situación condujo a una mayor desarticulación y fragmentación del sistema educativo. El ministerio nacional ha perdido capacidad para dar unidad respetando la diversidad del sistema educativo nacional. Las políticas han sido erráticas y con poca influencia para disminuir la fragmentación existente. Las provincias responsables de la prestación del servicio educativo han resuelto los problemas provocados por la situación socioeconómica general de la población que afecta a la educación y los provocados por la aplicación de la Ley Federal de Educación de acuerdo con sus propias capacidades financieras y técnicas.

Existen numerosos estudios que reconocen la existencia de tantos sistemas educativos como jurisdicciones hay en el país y asimismo, existen diferentes modelos en el interior de cada jurisdicción.

En un documento<sup>1</sup> elaborado recientemente por la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina sobre la implementación de la Ley Federal de Educación se evidencia:

1. La existencia de por lo menos tres formas de establecer cuántos años abarca el tramo del sistema considerado educación básica.
2. La entrega de certificaciones reconoce terminalidad a tramos diferentes del sistema.
3. Múltiples fragmentaciones del tramo que representa la educación de adolescentes y jóvenes.
4. La localización edilicia de los distintos niveles del sistema (combinándose nuevas y viejas estructuras) sobreimprime nuevas fracturas a las fragmentaciones anteriores.
5. En muchas provincias se implementaron de manera disociada las transformaciones curriculares previstas por la LFE y las modificaciones de la “nueva estructura de niveles”, agregando fracturas curriculares a las fragmentaciones antes

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

enunciadas.

6. Fragmentación de las dependencias de los organismos responsables de educación que supervisan pedagógicamente los diferentes niveles.

En síntesis concluye que “esta diversificación de los modos de inscribir y supervisar pedagógicamente los variados y nuevos tramos en que quedaron divididos los niveles educativos en las provincias, desde los modos de nombrar los niveles, es una evidencia más de la ausencia de unidad pedagógica. A más de diez años de la implementación de la LFE, el resultado de las políticas educativas que han hecho explotar la estructura organizativa del sistema muestran:

- La incapacidad del modelo educativo de “la reforma” de definir una educación básica común nacional.
- Niveles crecientes de dificultad para definir cuáles son los niveles del sistema educativo, su unidad pedagógica y sus modos de articulación vertical y horizontal.
- Ausencia de políticas estatales que garanticen el cumplimiento/efectivización de la obligatoriedad.
- Imposibilidad de hablar hoy de un sistema educativo nacional.

Desde la UCR como desde numerosos sectores educativos y políticos venimos denunciando esta situación. Sabemos que con el proyecto de ley de recuperación de la educación técnica y formación profesional sólo proponemos una reforma parcial a la Ley Federal de Educación a fin de solucionar parcialmente el problema descrito, el caso de la olvidada educación técnica, pero consideramos la necesidad de una posterior revisión integral de las leyes Federal de Educación y de Educación Superior.

La Ley Federal de Educación excluyó a la educación técnica como una modalidad de la enseñanza media, integrándola al polimodal e incorporando trayectos técnicos profesionales y en algunos casos preprofesionales que no suplieron la integralidad de formación que suponía la escuela técnica tradicional.

Por otra parte, el tercer ciclo de educación general básica (EGB) y la educación polimodal, como ya se explicó precedentemente, fueron aspectos no bien resueltos en la implementación de la ley que llevaron a una resolución, desde el punto de vista de la estructura académica, muy diversa entre las provincias y en el interior de las jurisdicciones.

Asimismo, en algunos casos se produjo una desjerarquización cognitiva, por primarización de los contenidos de la EGB e inadecuación e insuficiencia de los conocimientos, actitudes y habilidades correspondientes al nivel superior de la EGB y la educación polimodal, lo que agravó aún más los problemas que acarrea la educación media. Esto se expresa en problemas de no terminación de la EGB y el polimodal, careciendo muchos alumnos de la titulación de la educación básica y el polimodal. Y para aquellos que culminaron el nivel polimodal el deterioro de la calidad de los aprendizajes se observa en el alto fracaso de los alumnos en el nivel superior.

En la modalidad técnica los arreglos institucionales y curriculares complejizaron aún más los problemas descritos. Se trató mediante la inclusión de los trayectos técnicos profesionales abordar la formación específica técnica. Según destacan algunos especialistas y los propios docentes que tuvieron que adecuarse a estas nuevas propuestas curriculares los perfiles profesionales no fueron adecuados, hubo dificultades con relación al equipamiento necesario, se careció de una adecuada actualización y perfeccionamiento de los docentes para abordar estas nuevas propuestas y la propuesta curricular no coadyuvó a una adecuada formación. Con respecto a este último punto los problemas se originaron en que se concentró en tres años los trayectos técnicos profesionales (TTP), que se adicionaron al polimodal sin una adecuada integración de los contenidos de ambos trayectos de formación; casi se duplicó en términos de carga horaria la permanencia de los alumnos en estos tres años lo que desalentó en muchos jóvenes la opción por esta modalidad y esta intensificación de los contenidos y permanencia de alumnos no ayudó a un adecuado proceso de aprendizaje.

Sin embargo, en las provincias en que no se desarticuló completamente esta oferta formativa, se hicieron variados arreglos institucionales, como es el caso de la provincia de Buenos Aires, donde el tercer ciclo de la EGB fue incorporado a muchas escuelas técnicas que pudieron salvar estas deficiencias iniciando antes del polimodal la formación técnica. En otras provincias se avanzó poco en la transformación sumado a las provincias que no cambiaron la estructura.

De esta manera, y según los datos provenientes de diversos relevamientos realizados a nivel nacional, el alcance de la educación técnica en el país es reducido, abarcando en promedio al 23 % de los alumnos y siendo menor aún en la cantidad de establecimientos del nivel destinados a esta modalidad: 15 % (ver cuadros anexos).

### Contenidos para el proyecto de ley

#### *a) Modificación de la Ley Federal de Educación*

-Se propone una modificación de la Ley Federal de Educación en lo referente a la estructura del sistema educativo. La aplicación de esta nueva estructura regirá para las escuelas técnicas en principio y se prevé una aplicación gradual de acuerdo a las posibilidades de las provincias para el conjunto del sistema.

-Asimismo, en términos de gobierno se prevé la asignación de funciones al nuevo organismo que se crea, Consejo de Educación Técnica y Formación Profesional (CONET).

## H. Cámara de Diputados de la Nación - Secretaría Parlamentaria - Dirección de Información Parlamentaria

### *b) Nueva estructura del nivel medio y medio técnico*

–La estructura de la educación media técnica será de 6 años como mínimo, para lo cual hay que formular objetivos generales y específicos y nuevos contenidos básicos y especializados.

–Esta ley avanzará asimismo, en la regulación de la formación profesional y el establecimiento de mecanismos de reconocimiento de las competencias logradas en el mundo del trabajo por los trabajadores.

### *c) Gobierno y administración de la educación técnica*

–Con respecto al gobierno de la educación técnica, además de las responsabilidades propias de los gobiernos jurisdiccionales, se prevé la creación de un Consejo Nacional de Educación Técnica como órgano descentralizado del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología que tendrá una representación sectorial (trabajo, productivo y educación) y una representación federal. La función de este organismo es la elaboración de un proyecto plurianual que articule las distintas ofertas formativas y los programas para esta modalidad. Asimismo, coordinará el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y su difusión correspondiente.

Entre los programas permanentes de este organismo se estructurará un observatorio permanente del mercado del trabajo, Programa de Sistema de Información, Programa de Consolidación y Mejoramiento de las Escuelas Técnicas, Programa de Vinculación con el Sistema Científico-Tecnológico, Programa de Vinculación con el Sistema Productivo, Programa de Capacitación y Formación Docente y Programa de Equipamiento.

Este organismo contará con una secretaría permanente quien se encargará de la implementación de las políticas que se formulen en el CONET.

### *d) Financiamiento de la educación técnica*

–Con respecto al financiamiento, además de los aportes provenientes del Tesoro nacional, las provincias y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, se propone la creación de un fondo especial para el financiamiento del equipamiento de las escuelas, y el mantenimiento del crédito fiscal de la ley 22.317.

Por todo lo expuesto, solicito la aprobación del presente proyecto.

*Olinda Montenegro. – Lucía Garín de Tula. – María T. Ferrín. – Luis A. R. Molinari Romero. – Hugo G. Storero.  
– Lilia J. G. Puig de Stubrin. – Alicia E. Tate. – Julio C. Martínez. – Horacio F. Pernasetti. – Cinthya G.  
Hernández. – Roberto R. Iglesias. – Víctor M. Fayad. – Liliana A. Bayonzo.*

–A las comisiones de Educación, Ciencia y Tecnología y de Presupuesto y Hacienda.